**Аналитическая справка по результатам педагогического исследования**

**уровня воспитанности учащихся КГУ Хромтауская средняя школа №4**

 **по методике Н.П.Капустина**

**Дата исследования:** I полугодие 2021-2022 учебный год

**Цели обследования:**

- Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса:

- получение информации об уровне воспитанности отдельных учащихся и классов в целом.

- содействие личностному развитию учащихся,побуждение их к дальнейшему саморазвитию

Для диагностики использовались методики диагностических программ,разработанныхН.П.Капустиным,М.И.Шиловой.

В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** **воспитанности** | 1 | Долг и ответсвенность | 6 | Коллективизм,чувство товарищества |
|  | 2 | Бережливость  | 7 | Доброта и отзывчивость |
|  | 3 | Дисциплинировать  | 8 | Честность и справедливость |
|  | 4 | Ответственное отношение к учебе | 9 | Простота и скромность  |
|  | 5 | Отношение к общественному труду | 10 | Культурный уровень |

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах:

0-всегда нет или никогда.1- очень редко,чаще случайно.2- чаще нет,чемда,иногда вспоминаю.3- чаще да,чемнет,иногда забываю.4- всегда да,постоянно.Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16 Затем складываются показатели по всем пунктам и делится на 10.(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+0,2)/10.До 0,5-низкий уровень воспитанности 0,6-уровень воспитанности ниже среднего 0,7-0,8 средний уровень воспитанности до 0,9 уровень воспитанности выше среднего 1-высокий уровень воспитанности.Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся,получаем уровень воспитанности класса.(от учеников).

Воспитанность-это свойство личности,характеризующееся совокупностью достаточно сформированных,социально значимых качеств,в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу,ксебе,ктруду,к людям)

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:

- конкретизировать цели воспитательной работа;

-дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

-обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

-обосновать выбор содержания и методов воспитания;

-соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;

-видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

В мониторинге уровня воспитанности приняли участие учащиеся 2-11 классов.

**Получены следующие результаты:**

**3-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Кл.рук | КолУч-ся | Высокий | Хороший | Средний | Низкий | Ср.балл | Ур.воспит. |
| 3а | Рсмаганбетова А.Т. | 22 | 18 | 2 | 2 | - | 4,7 | Высокий |
| 3ә | Жусупова Д.Т. | 22 | 20 | 1 | 1 | - | 4,7 | Высокий |
| 3б  | Жумагалиева А.К. | 25 | 16 | 8 | 2 | - | 4,4 | Высокий |
| 3в | Ашихмина Л.Н. | 25 | 18 | 5 | 2 |  | 4,4 | Хороший |
| 3г | Уразалина Н.Е. | 26 | 17 | 4 | 5 |  | 4,6 | Высокий |
| 3д | Жаукарова М.С. | 24 | 15 | 4 | 5 |  | 4,5 | Высокий |
| 3г | Уразалина Н.Е. | 25 | 20 | 3 | 2 | - | 4,4 | Высокий |
| 3е | Морозова И.Т. | 24 | 15 | 4 | 5 | - | 4,5 | Высокий |
| 4а  | Ильясова Д.Н. | 25 | 20 | 3 | 2 | - | 4,4 | Высокий |
| 4ә | Уразмурзина Ғ.Е. | 24 | 15 | 4 | 5 | - | 4,0 | Хороший |
| 4б | Кабибулла Г.А. | 23 | 20 | 2 | 1 | - | 4,6 | Высокий |
| 4в | Таимова Р.Ж. | 25 | 18 | 2 | 5 | - | 4,4 | Высокий |
| 4г | Калабаева Г.К. | 27 | 16 | 10 | 1 | - | 4,5 | Высокий |
| 4д | Тургумбаева И.М. | 23 | 20 | 2 | 1 | - | 4,6 | высокий |
| 4е | Мартыненко Л.А. | 21 | 4 | 10 | 4 | - | 3,8 | средний |

**5-11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Кл.рук | КолУч-ся | Высокий | Хороший | Средний | Низкий | Ср.балл | Ур.воспит. |
| 5а | Искендирова А.И. | 20 | 17 | 5 | 5 | - | 4.3 | Хороший |
| 5ә | Оразгалиева М.А. | 21 | 12 | 10 | 4 | - | 4,2 | Хороший |
| 5б | Имандосова С.А. | 16 | 4 | 10 | 7 | - | 3,8 | Средний |
| 5в | Байшурина С.М. | 26 | 18 | 5 | 5 | - | 4.3 | Хороший |
| 5г | Рсалдинова С.С. | 25 | 20 | 3 | 3 | - | 4,2 | Хороший |
| 5д | Нурмаганбетова В.У. | 25 | 15 | 5 | 5 | - | 3,9 | средний |
| 6а | Бердалина М.Н. | 22 | 14 | 8 | 6 | - | 4,4 | Хороший |
| 6ә | Мирманова Г.И. | 24 | 19 | 3 | 2 | - | 3.8 | Средний |
| 6б | Кулшина М.К. | 21 | 10 | 10 | 2 | - | 3.9 | Средний |
| 6в | Абилова А.Е. | 26 | 10 | 11 | 9 | - | 4,5 | Хороший |
| 6г | Жуменова З.Е. | 25 | 15 | 5 | 5 |  | 3.9 | Средний |
| 6д | Бижанова А.А. | 24 | 19 | 3 | 2 | - | 4.0 | Хороший |
| 7а | Шангереева Д.Ш. | 21 | 9 | 6 | 9 | - | 3,9 | средний |
| 7ә | Айдарова Т.Ж. | 18 | 14 | 4 | - | - | 4.0 | Хороший |
| 7б | Иванцова О.И. | 21 | 9 | 6 | 9 | - | 3,9 | средний |
| 7В | Байжанова Г.М. | 26 | 20 | 2 | 2 |  | 4.0 | Хороший |
| 7г | Досым Г.А. | 25 | 20 | 3 | 2 | - | 3.7 | Средний |
| 8а | Мамбетжанова А.З. | 18 | 9 | 10 | 9 | - | 3,9 | Средний |
| 8ә | Рахимберлина Г.Б. | 23 | 3 | 10 | 10 | - | 3,2 | Средний |
| 8б | Байманов А.Б. | 16 | 10 | 9 | 9 | - | 3,9 | Средний |
| 8в | Ибрагимова Э.Н. | 21 | 9 | 6 | 9 | - | 3,9 | Средний |
| 8г | Эльмурзаева Н. | 26 | 21 | 3 | 2 | - | 3,8 | Средний |
| 8д | Айтимова А.Ж. | 21 | 9 | 6 | 9 | - | 3,9 | Средний |
| 9а | Бисенбаева Г.М. | 22 | 12 | 9 | 3 | - | 3,7 | Средний |
| 9ә | Имашева Н.А. | 18 | 2 | 11 | 2 | - | 3,9 | Средний |
| 9б | Юсупбаева К. | 16 | 4 | 10 | 2 | - | 2,8 | Средний |
| 9в | Исмагулова Р.С. | 23 | 2 | 5 | 20 | - | 3,7 | Средний |
| 9г | Ермуханова Э.Ж. | 22 | 3 | 5 | 20 | - | 3,6 | Средний |
| 10а | Суйналина А.А. | 26 | 4 | 2 | 20 | - | 3,7 | Средний |
| 10б | Кадралина Г.С. | 14 | 1 | 1 | 20 | - | 3,8 | Средний |
| 10в | Нысамбаева Е.Г. | 15 | 2 | 1 | 20 | - | 3,7 | Средний |
| 11а | Туржан Д. | 25 | 3 | 1 | 19 | - | 3,9 | Средний |
| 11б | Есетова Г.С. | 25 | 2 | 1 | 20 | - | 3,9 | средний |

**Выводы:**

-Рекомендации классному руководителю;

Отсеживать динамику уровня воспитанности учащихся погодам вырабатывать рекомендации по его повышению;

-Во второй полугодии усилить работу по отслеживанию каждого ученика;

-Классным руководителям не допускать формального подхода при определений уровня воспитанности учащихся.

-Классным руководителям планировать воспитательную работу с классом на основе диагностики уровня воспитанности учащихся.

**Педагог-психологи:** Алмаганбетова А.С.

 Рахимжанова А.Р.